

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 3
пос. Комсомолец МО Ейский район
приказ № 103-ПД от 31.08.2023г.
Швыдченко Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога – психолога для второй группы раннего
возраста общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе

*«образовательной программы дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №3 пос. Комсомолец муниципального образования
Ейский район для второй группы раннего возраста общеразвивающей
направленности на 2023 – 2024 учебный год»;*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Педагог-психолог: Мотрий Надежда Павловна

пос. Комсомолец, 2023

Содержание программы	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации программы.	4
3. Основные субъекты психологического воздействия:	4
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы	4
5. Планируемые результаты освоения программы (целевые	5
6. Основные направления деятельности педагога-психолога в группах раннего возраста:	5
7. Диагностическое направление.	5
8. Коррекционно-развивающее направление.	6
9. Консультативное направление.	6
10. Профилактическое и просветительское направление.	6
11. Методическое обеспечение:	6
Приложение № 1: Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий второй группы раннего возраста	7

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога с детьми второй группы раннего возраста (*далее Программа*) разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район (*далее – ОП ДО*), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее – ФОП ДО*).

Рабочая Программа разработана для построения деятельности педагога – психолога осуществляющего психолога – педагогическое сопровождение детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей и опекунов). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми раннего возраста.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства России от 25.10.2023 г. № 1028);
- Устава МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район от 23.09.2021 г. №804.

2. Цели и задачи реализации программы.

Педагог – психолог ДО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития, осуществляет профилактическую и просветительскую деятельность для всех субъектов образовательного процесса.

Основной целью Программы является:

обеспечение эмоционального комфорта ребенка в первые дни (месяцы) посещения ДО, формирование у детей адаптационного периода положительной установки к общению со взрослыми и детьми. Содействие психическому и личностному росту малыша, сдерживание негативных импульсов по отношению к ДО в период адаптации, повышение родительской компетентности, профессиональное просвещение педагогов ДО.

3. Основные субъекты психологического воздействия:

- воспитанники;
- педагоги ДО;
- родители (законные представители и опекуны).

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

группа	возраст	Предельная наполняемость	кол-во групп	кол-во детей на 01.09.2023г.	мальчики	девочки
Вторая группа раннего возраста	с -1.5 до 3х лет	15 человек	1	9	8	1

Распределение воспитанников по группам здоровья

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
1	2-я группа раннего возраста (общеразвивающая)	(с 2-до3лет)	8	4	5	0

Социальный статус семей воспитанников

2023-2024 (9 детей)		
Особенности семьи	Полные семьи	8
	Одиноким	1
	В разводе	-
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	2
Национальность	Русские	9
	Украинцы	-
	Другое	-

5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

6. Основные направления деятельности педагога-психолога в группах раннего возраста:

- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов ДО;
- диагностика НПР совместно с воспитателями групп;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение и профилактика.

7. Диагностическое направление.

- Определение уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению;
- Организация коррекционно – развивающей среды для своевременного разрешения детских трудностей, возникающих в адаптационный период;
- Определение динамики адаптационных возможностей через систему комплексных занятий по данной программе;
- совместно с воспитателями групп осуществлять диагностику НПР;

-Обеспечение методической и практической поддержки родителей и педагогов.

8.Коррекционно-развивающее направление.

Результатом работы с детьми можно считать:

- 1.Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- 2.Снижение риска дезадаптации.
- 3.Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
- 4.Развитие коммуникативных навыков.
- 5.Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- 6.Стабилизация психоэмоционального состояния.
- 7.Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

Для комплексного развития детей раннего возраста, смягчения адаптационного стресса используется пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»; самостоятельно подобранная картотека адаптационных игр.

Игровые сеансы проходят в условиях группы, на прогулке.

9. Консультативное направление.

- 1.Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов ДО родителей (законных представителей и опекунов).
- 2.Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- 3.Повышение психологической компетентности педагогов ДОО.
- 4.Информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей и опекунов) о возрастных особенностях детей.

Преимущественно имеет индивидуальную форму взаимодействия и проводится по запросам.

10. Профилактическое и просветительское направление.

- 1.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- 2.Профилактика эмоционального выгорания педагогов:
- 3.Нормализация психологического климата ДО.

Формы взаимодействия: родительские собрания, встречи, буклеты, памятки, стендовая информация.

11. Методическое обеспечение:

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.-72с.

1. Пантюхина Г.В., Печора К.Л, «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия».-Творческий центр «Сфера», 2016.-80с.

**Календарно – тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 1-3 года.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения
	2	Занятие «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей
	3	Занятие «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения
Октябрь	5	Занятие «Веселый»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом

		Петрушка»	стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»)). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения
	6	Занятие «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
	7	Занятие «Мячики»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения
	8	Занятие «Мамин день»	Оптимизация детско - родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения
	10	Занятие «Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения
	11	Занятие «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.

			Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения
	13	Занятие «Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения
	14	Занятие «Котята»	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: — организация предметной деятельности; — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;

— формирование речи. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно — орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.⁸¹ Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов. Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он

активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)